

## 2. Pejlemærke - Praksisnær undervisning

<b>Definiton</b>	Praksisnær undervisning betyder for UCRS, at undervisningen har en nær forbindelse til praksis. UCRS vil med begrebet <i>praksisnær</i> sikre, at undervisningen tager afsæt i virkelige eksempler fra virksomheder, organisationer, virksomhedsbesøg eller andre aktiviteter, der fremmer en nær relation til praksis.
<b>Handlinger</b>	<p>Når UCRS forstår praksisnær undervisning som, at eleverne gennem undervisning har en nær relation til praksis, gælder det for vores undervisning, at den ikke blot relaterer sig til praksis, men også beskæftiger sig med praksis.</p> <p>Undervisningen vil derfor bl.a. omfatte virksomhedsbesøg og cases fra virksomheder, for at sikre, at teori i højere grad kan omsættes til praksis. Derigennem sikres at undervisningen er helhedsorienteret og fordrer, at eleverne kan koble teori og praksis. UCRS' antagelse er, at praksisnær undervisning øger elevernes motivation, særligt gennem:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Anvendelse</b> Eleverne kan anvende det, de lærer</li> <li><b>2. Meningsskabelse</b> Hvis det eleverne lærer, giver mening for dem</li> <li><b>3. Læringsbehov</b> Hvis eleverne kan se, at de har behov for at lære</li> </ol> <p><b>For at disse tre punkter kan opfyldes, er det afgørende at:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne oplever en sammenhæng mellem teori og praksis</li> <li>• Undervisningen giver mening for eleverne</li> <li>• Eleverne gennem anvendelse i praksis, bedre husker det tillærte</li> </ul> <p><b>Læreren sikrer at undervisningen indeholder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevinddragelse (Medbestemmelse og selvbestemmelse)</li> <li>• Rum til at eleverne kan stille spørgsmål</li> <li>• Hverdageksemples i undervisningen</li> <li>• At fagene forbindes med kultur og samfund</li> <li>• Mulighed for at eleverne kan reflektere og undersøge faget</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tværfagligt arbejde som forbinder samfundsmæssige opgaver med erhverv og jobs.</li> </ul>
<b>Effekt</b>	<p><b>Effekten for praksisnær undervisning er:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevernes læringsudbytte styrkes</li> <li>• Eleverne opnår mening med det de lærer ift. erhvervsfaglig praksis</li> <li>• Elevernes motivation øges</li> <li>• Eleverne kan anvende teori i praksis</li> <li>• Eleverne opnår mening med teori gennem praksis</li> </ul>
<b>Inspiration</b>	<p><b>UCRS opnår praksisnær undervisning bl.a. gennem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Et tæt samarbejde med lokale virksomheder</li> <li>• Virksomhedsbesøg</li> <li>• Besøg af virksomhedsrepræsentanter</li> <li>• Gæsteundervisere</li> <li>• Inddragelse af virksomhedsprojekter</li> <li>• Inddragelse af cases fra virksomheder</li> <li>• Studieture</li> <li>• Praktik</li> </ul> <p><b>Som supplement i undervisningen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besøg af forældre, tidligere elever eller rollemodeller, hvor eleverne kan spejle sig i deres livs- og jobvalg.</li> </ul>
<b>Kilder</b>	<p>CEFU (2015) Mod en tættere kobling mellem skole og praktik. Lokaliseret d. 06.09.2022 på:  <a href="https://www.cefu.dk/media/427401/endelig_rapport_mod_en_t_ttere_kobling_mellem_skole_og_praktik_080415.pdf">https://www.cefu.dk/media/427401/endelig_rapport_mod_en_t_ttere_kobling_mellem_skole_og_praktik_080415.pdf</a></p> <p>EMU (2016) Pædagogiske principper, inspirationsmateriale til erhvervsskolerne. Lokaliseret d. 06.09.2022 på: <a href="https://emu.dk/eud/helhedsorientering/planlaegning-og-organisering/paedagogiske-principper-inspirationsmateriale">https://emu.dk/eud/helhedsorientering/planlaegning-og-organisering/paedagogiske-principper-inspirationsmateriale</a></p> <p>VIA University College (2020) Praksisnær og anvendelsesorienteret undervisning, i et dannelsesmæssigt perspektiv - få inspiration til din undervisning. Lokaliseret d. 02.11.2022 på: <a href="https://vpt.dk/sites/default/files/2020-">https://vpt.dk/sites/default/files/2020-</a></p>

[01/Slutrapport%20Praksis%C3%A6r%20og%20anvendelsesorienteret%20undervisning%20-%20final.pdf](#)

Weick, E. K., Sutcliffe, M. & Obstfeld, D. (2005). *Organizing and the Process of Sensemaking*. Organization Science, Vol. 16, No. 4, Frontiers of Organization Science, Part 1 of 2. Published by: INFORMS

Sammenhæng mellem skole og praktik (2013) EVA. Lokaliseret d. 06.09.2022 på:

<https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/sammenhaeng-mellem-skole-praktik-paa-erhvervsuddannelser?searchterm=None>

