



Udvikling af forløb samt uddannelse af faglærere indenfor de områder der skal berøres.

Et 4 ugers modul med fokus på grøn omstilling, tværfaglighed, anvendelses og praksisnær-undervisning

Elever får viden om, hvordan miljøet bliver påvirket ved at arbejde med forskellige materialer/produkter og genanvendelse af disse.

Eleverne skal kunne anvende viden i praksis, bl.a. ved at samarbejde omkring materialeudnyttelse mm.

Eleverne skal kunne etablere teknisk og faglig dokumentation, der omfatter det de har arbejdet med i teori og praksis.

Eleverne bliver klogere på og reflektere i højere grad over, hvordan vi påvirker miljøet i forbindelse med industriel produktion.

Eleverne bliver bedre til at tage vare på miljøet og indgå i dialog/argumentere omkring vigtigheden af dette.

At skabe en læringskultur med fokus på tværfaglighed, helhedsorienteret og praksisnær undervisning

Indikator
Der bliver afsat tid af ledelsen og berørte lærere får mulighed for at tilegne sig det stof der skal undervises i

Indikator
Eleverne deltager aktivt og gennemarbejder de materialer de får tildelt. Læreren er klædt på til at undervise indenfor emnet

Indikator
At der er afsat tid til og udarbejdet konkret undervisningsmateriale eleverne kan fordybe sig i.

Indikator
At der er afsat tid til og udarbejdet materiale eleverne skal arbejde med i praksis, der tager udgangspunkt i teorien. Eleverne udviser interesse for emnet

Indikator
At eleverne har opnået en større interesse for emnet og synes det er interessant at lave fx beregninger, dokumentation og reflektere over, hvordan de påvirker miljøet.

Indikator
Eleverne begynder at træffe mere fornuftige valg baseret på den nye viden og praktiske færdigheder de har tilegnet sig.

Indikator
Eleverne har forstået og kan viderefremde vigtigheden af at passe på miljøet.

Indikator
At underviserne fremadrettet fx afholder et opstartsmøde eller planlægger andre forløb sammen

Succeskriterium
Tid disponeres i planlægning af skemaet til de berørte undervisere.

Succeskriterium
Høj elevaktivitet, mindre end 10% fravær i løbet af perioden blandt eleverne. Lærerne føler sig klædt på.

Succeskriterium
Tilfredsstillende undervisningsmateriale er blevet udviklet og underviserne føler de har haft tid til det. Eleverne virker motiverede

Succeskriterium
At teamledere afsætter forberedelsestid til faglærere. At eleverne viser oprigtig interesse.

Succeskriterium
Eleverne er begejstrede og dialogiske i forhold til det emne der er blevet undervist i.

Succeskriterium
Eleverne gør sig mere umage i fagrelaterede såvel som private sammenhænge for at passe på miljøet.

Succeskriterium
Eleverne kan indgå i reflekterende dialoger omkring det de har lært. Eleverne får ejerskab over "jorden"

Succeskriterium
At mødet faciliteres af teamlederen så mødet bliver afholdt og nye samarbejder og forløb kan udvikles

Dataindsamlingsmetode
Ledelsen optæller timer på skema – Spørgeskema til underviserne omkring udviklingen af forløbet

Dataindsamlingsmetode
Optælling og teamleder laver kvalitative interviews med undervisere

Dataindsamlingsmetode
Teamleder/projektleder laver kvalitative interviews med faglærere. Faglærerne laver spørgeskema omkring kvaliteten til eleverne.

Dataindsamlingsmetode
Optælling af forberedelse. Faglærere afholder fokusgruppe interview med elever

Dataindsamlingsmetode
Systematiske observationer lavet af faglærerne. Analysering af elevernes dokumentation.

Dataindsamlingsmetode
Observationer og spørgeskema til eleverne

Dataindsamlingsmetode
3-5 uger efter afholdes kvalitative interviews og observationer af elevernes adfærd og dialoger

Dataindsamlingsmetode
Aflæsning i kalenderen at mødet er planlagt